

Unterrichten mit «dis donc! 5/6»

Distance Learning Angebot:

Einführung in das Lehrmittel entlang des Leitfadens für Lehrpersonen

Mai 2020

Marlies Keller-Lee, Dozentin PHZH, Co-Projektleitung, Autorin



Nutzungsbedingungen

Diese Präsentation darf von allen Teilnehmenden des Distance Learning-Angebots zum persönlichen Studium genutzt werden. Das Weitergeben oder Abändern dieser Präsentation (oder von Teilen davon) ist nicht gestattet.

Kurzeinführung entlang des Leitfadens

PDF-Version des Leitfadens im Medienportal
zum Download verfügbar



Übersicht über die Lehrwerkteile



Informations générales	Indications pour le jeu d'atout
Ville San Francisco	Nombre de lettres du nom 16
Pays U.S.A	Hauteur 227 m
Continent Amérique	Longueur 2737 m
Autres informations intéressantes	Largeur 27 m
Par jour 120'000 véhicules croisent le pont.	Année de construction 1933
Sa côte 35 mio pour faire.	Durée de construction (en années) 1937

Madame / Monsieur



Le vestiaire de Madame / Monsieur



Mon monument-personnage porte

- Une robe bleu.
- Des lunettes de soleil rouges.
- Les chaussures noires.
- Et un chapeau brun.



Zusammenspiel Lehrwerkteile

Leitfaden S. 5/6

Schülerinnen und Schüler



Arbeitsbuch:
2 Bände pro Schuljahr
Lösungen separat



Lernplattform
für Schüler/innen



«dis voir!»:
das
stufenübergreifende
Nachschlagewerk



Arbeitsbuch digital

Lehrpersonen



Kommentar:
der rote Faden durch
alle Unités



Lernplattform
für Lehrpersonen



Leitfaden:
Unterrichten mit
«dis donc!»



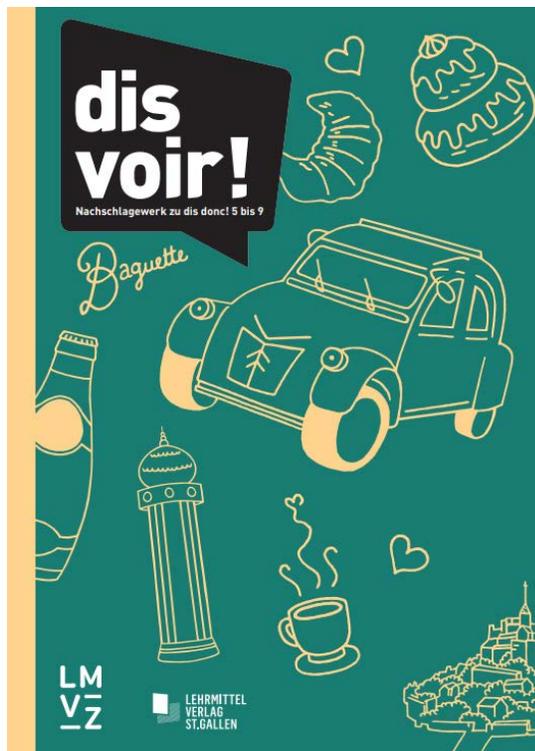
Leitfaden:
AdL mit
«dis donc!»



Arbeitsbuch digital



Nachschlagewerk «dis voir!»



stufenübergreifend für die 5. bis 9. Klasse

Lernstrategien

Arbeitstechniken

Französische Grammatik

Sprechanlässe

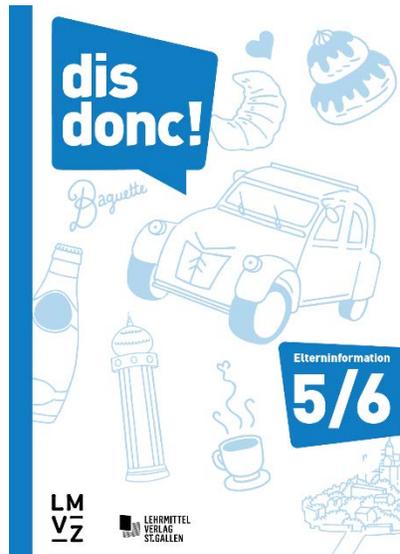
Französische Sprache und Kultur

Einsatz auf der Primarstufe:

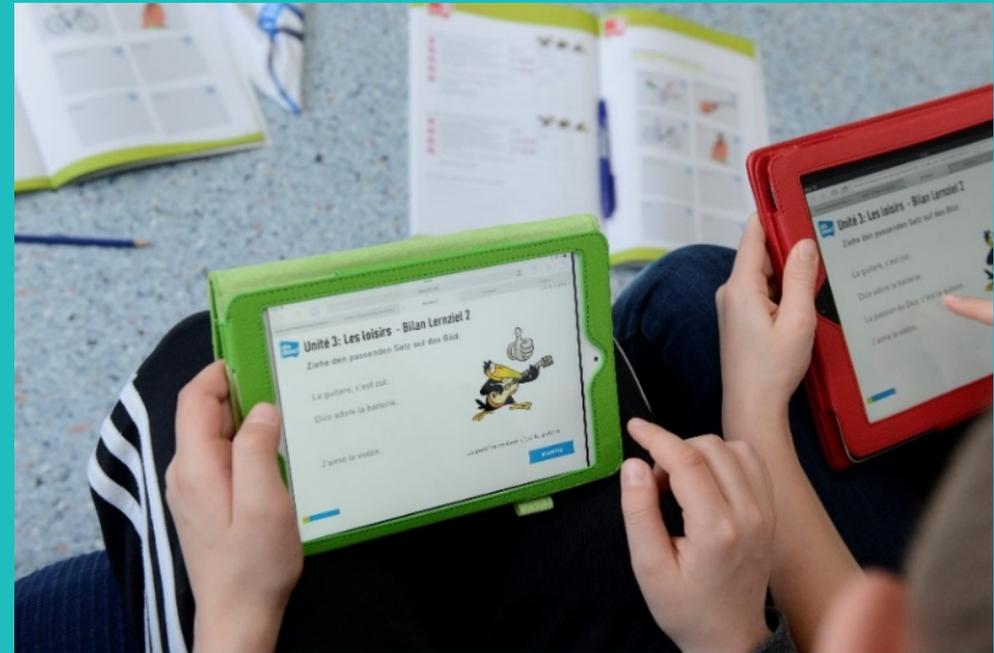
- als Klassensatz

Elterninformation

- PowerPoint-Präsentation für den Elternabend
- Eltern-Broschüre



Digitale Medien Lernplattform



Der Weg vom Arbeitsbuch auf die Lernplattform

Leitfaden S. 7/8

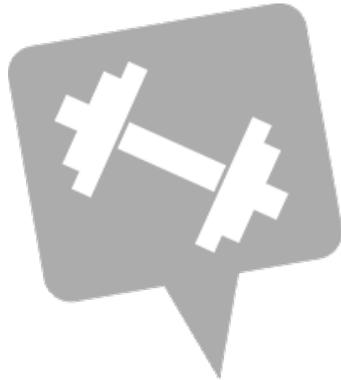


- persönliches Login
- alle digitalen Teile auf einer Plattform
- geräte- und ortsunabhängig nutzbar

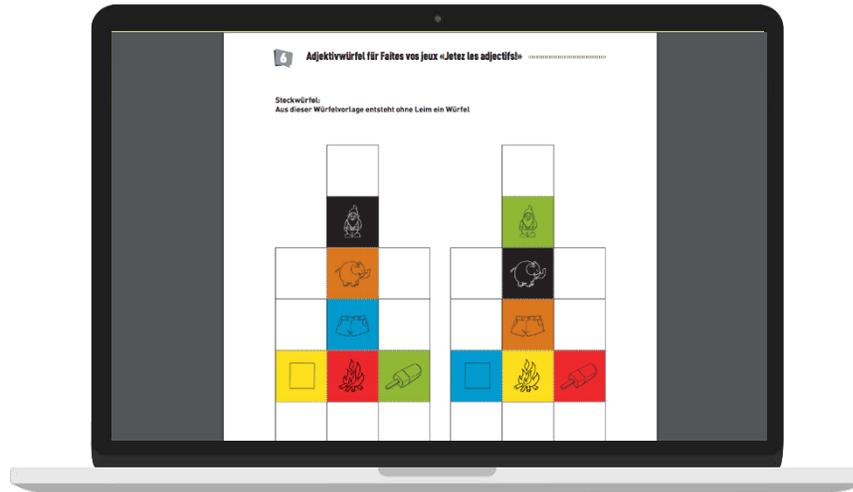


Verweise aus dem Arbeitsbuch auf die Lernplattform

Leitfaden S. 7



Verweise aus dem Arbeitsbuch



Lernplattform

Kopiervorlagen

- Zusatzblätter,
- Spielvorlagen,
- Beurteilungsraster

Nur für Lehrpersonen:

- Lösungen
- summative Lernkontrollen
- «Tests dis donc!»

Verweise aus dem Arbeitsbuch



Lernplattform

Audio

- Hörtexte,
- Lieder,
- Lautschulung

Nur für Lehrpersonen:

- Hörtexte für Tests

Verweise aus dem Arbeitsbuch



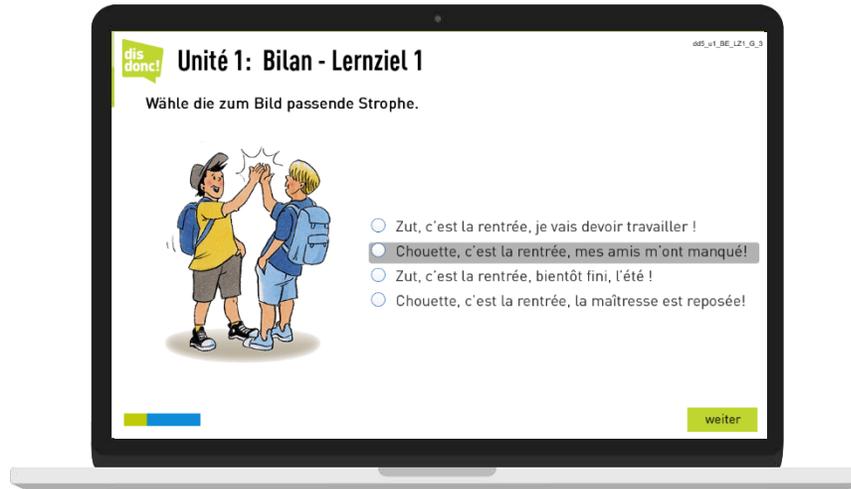
Videos

- authentisches Filmmaterial,
- Rhythmicals ab Unité 6.3



Lernplattform

Verweise aus dem Arbeitsbuch



Lernplattform

Interaktive Übungen

- Lernziele trainieren/evaluieren
«Pour s'entraîner» (PSE)
«Bilan électronique» (BE)

Wortschatz üben

- Quizlet



Unité 1: Bilan - Lernziel 2

dd5_u1_BE_LZ2_G_17

Übertrage die elektronische Bilanzauswertung in die Tabelle im *Journal de bord*.



2

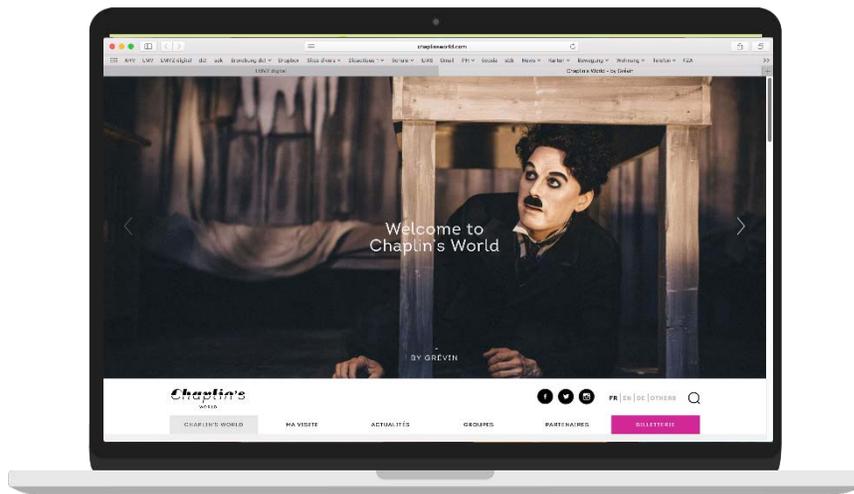
Ich kann die Namen der Schulfächer und Wochentage verstehen und verwenden.

		X	
--	--	---	--

Verweise aus dem Arbeitsbuch



Links
Internetseiten

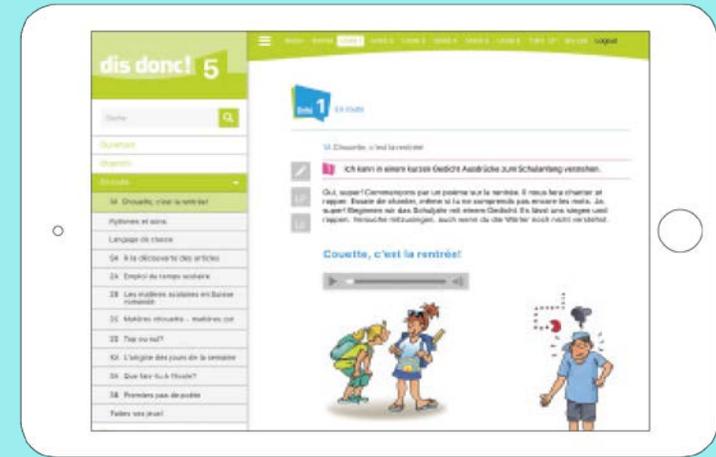
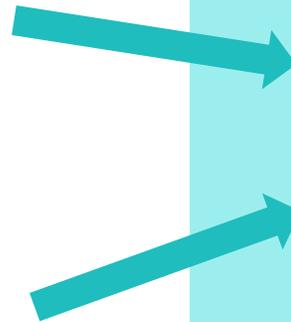


Lernplattform

Medienwahl dis donc!



«klassisch»
Arbeitsbuch print
+ Lernplattform digital
für LP und SuS



«digital»
Arbeitsbuch digital
→ alles in Einem
für LP und SuS

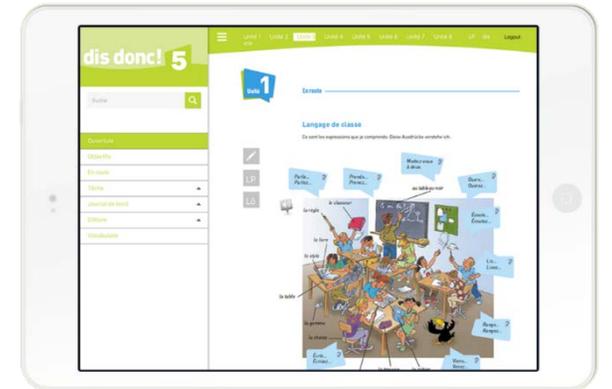


Arbeitsbuch digital für Schüler/innen

digital aufbereitetes Arbeitsbuch → Ersatz für Print-Arbeitsbuch

Funktionen:

- markieren, hineinschreiben, Foto-Upload,
- direkter Zugang zu Audios, Videos, digitalen Übungen,
- Zusatzblätter und Kopiervorlagen ausdrucken



Kriterien für die Wahl zwischen Print- und digitaler Version:

- Schüler/in: pro Schüler/in ein Tablet
- Lehrperson: technisch versiert, interessiert am Unterrichten mit digitalem Medium



Übersicht der gelösten Aufgaben für Schülerinnen und Schüler

Lernplattform und Arbeitsbuch digital

- Bearbeitungsstand bei interaktiven Übungen werden den Schülerinnen und Schülern angezeigt
- fertig gelöste Übungsblöcke werden abgehakt

Lernziel 1



Comprendre les informations



Einsicht in Schülerdaten für die Lehrperson



Französischlehrmittel für die 5. Klasse
Lernplattform



Dashboard für Lehrpersonen
Klassenübersicht Übungen

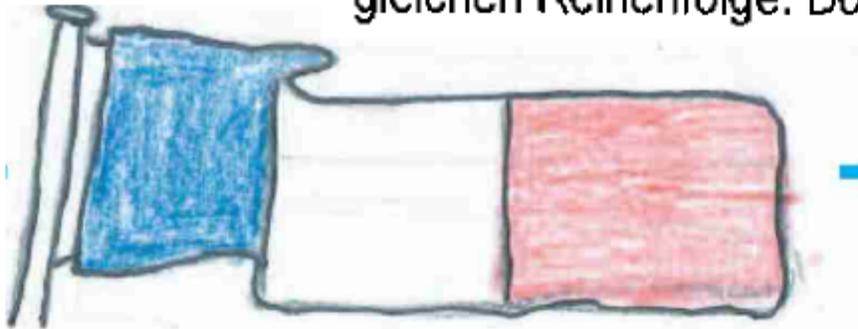
Suche	Chouette, c'est la rentrée!	Langage de classe (Schulgegenstände)	Langage de classe (Anweisungen)	Les jours de la semaine	Les matières scolaires	Les activités	Lernziel 1	Lernziel 1 +	Lernziel 2	Lernziel 2 +	Lernziel 3	Lernziel 3 +	Lernziel 5	Lernziel 5 +
Curt Misch	✓	✓	✓											
Eise Rust	✓						☹							☹
Georg Ferschitz	✓													
Hartwig Modersohn	✓													
Heiko Knittel	✓													
Jasper Hesse	✓													
Josephine Pfeleiderer			✓								😊			
Luca Richter	✓	✓	✓			✓	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
Lydia Sichel	✓													

- tabellarische Klassenliste mit Überblick zum Bearbeitungsstand aller interaktiven Übungen
- Ansicht des digitalen Arbeitsbuchs einzelner Schülerinnen und Schüler inkl. deren Texteingaben und Markierungen

Was in der Klasse Leonardi so alles läuft ...



Unser neues Franz – Lehrmittel Ihr habt vielleicht schon einmal von Dis Donc gehört, das ist unser neues Französisch - Lehrmittel. Dis Donc ist sehr beliebt in unserer Klasse. Wir haben eine supercoole Lernplattform, darum müssen wir fast nie die Bücher mitnehmen. Wenn wir üben müssen, können wir einfach auf die Lernplattform und dort eine Übung machen. Was ein bisschen blöd ist, die Übungen sind immer in der gleichen Reihenfolge. Doch Dico, der Rabe hilft uns beim Lernen.



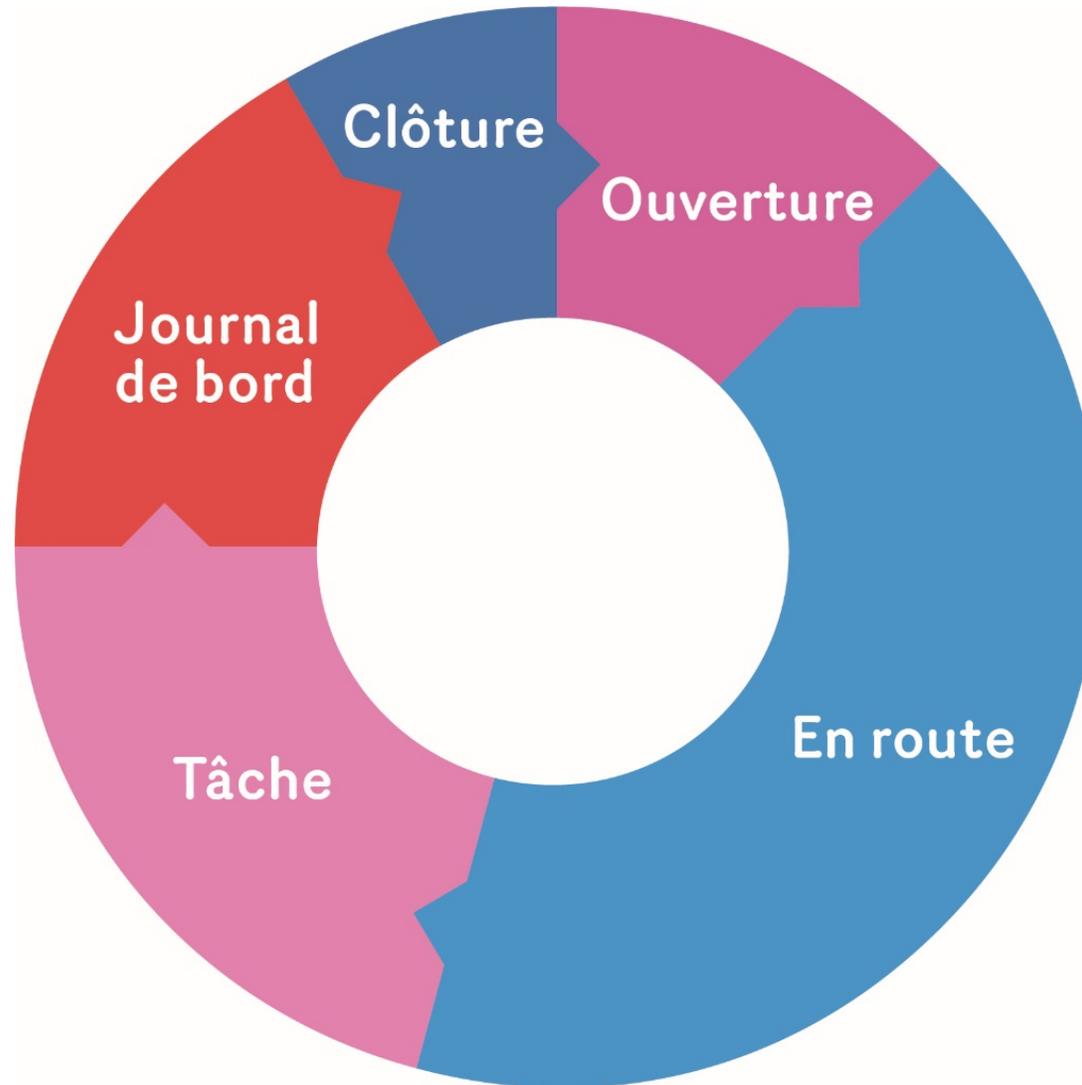
Quelle: Datum: 18.04.2019
SEEBLICK
Ämtliches Publikationsorgan der Gemeinde Romanshorn

Aufbau einer Unité

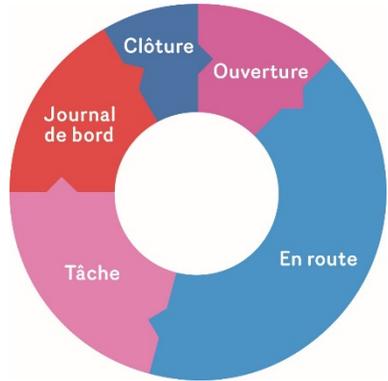


Die Unité: Lernzyklus / Kompetenzaufbau

Leitfaden S. 9 - 14



Unité-Zyklus



Ouverture

Einstimmung ins Thema der Unité und Aktivierung des Vorwissens

Lernziele

6 Kompetenzbereiche des LP 21:
Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben
Sprache(n) im Fokus
Kulturen im Fokus

Ausblick auf die Tâche

Ouverture-Beispiele aus dis donc! 5

Unité 1 Unité 3 Unité 4 Ouverture

Les aliments dans tous les sens

Manger dans la rue?
Frites, kebab, hamburger, hot-dog avec du ketchup... tant de produits qu'on mange rapidement dans la rue. Mais d'où viennent ces repas que tout le monde connaît? Pommes frites, Kebab, Hamburger, Hotdog mit Ketchup... so vieles, was man schnell auf der Strasse isst. Aber woher kommen diese Speisen überhaupt?



The image shows a brown dog wearing a large hotdog costume, standing on a paved surface. To the right, there is a street food cart with a menu board displaying items like 'Kebab' and 'Hamburger' with prices. A person in a blue shirt is standing at the cart, and another person is visible in the background.

Lernziele

Unité 5.3, S. 77

Lernziele 1, 2, 3, ...:

Kommunikative Kompetenzen:

Hören, Lesen,

Sprechen, Schreiben

Lernziel S:

Sprache(n) im Fokus

Lernziel K:

Kulturen im Fokus

Objectifs

-
- 1** *Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.*

 - 2** *Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.*

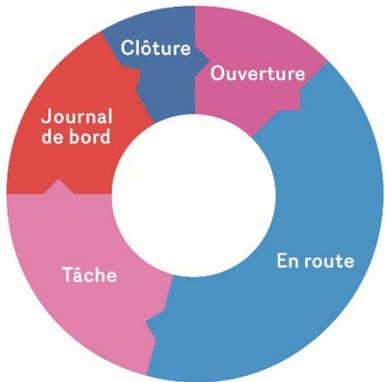
 - 3** *Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.*

 - S** *Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.*

 - K** *Ich kenne ein Ausflugsziel am Genfersee.*

Unité-Zyklus

En route



Authentischer Input aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler

Von der Rezeption zur Produktion

- Entschlüsselung des Inputs (Rezeption) (LZ 1)
- Aufbau der kommunikativen Kompetenzen im Hinblick auf die Bewältigung der Tâche (LZ 2, 3 usw.)
- Erarbeitung des Wortschatzes und der Grammatik
- gezielte Nutzung von Lernstrategien
- Sprachenvergleichende Aktivitäten

In jeder Unité

Rythmes et sons
Faites vos jeux!
Chansons (Gustav)

In einigen Unités

Le vocabulaire revient
Langage de classe

Authentischer Input

- Hör- und Lesetexte, Filmausschnitte, Jugendmagazine, Internet, Radio etc.
- Adressaten: frankophone Kinder und Jugendliche im gleichen Alter
- unverändert, nicht didaktisch aufbereitet
- komplexer, nicht auf Anhieb verständlicher Input regt zu spracherwerbsfördernden Aushandlungsprozessen an

1A Des animaux étonnants

1

Ich kann Besonderheiten von Tieren verstehen.

Faites comme un détective et décidez ces informations. Quelles informations te surprennent? Macht es wie Detektive und entschlüsselt die Informationen. Welche überraschen dich?



Le loup – le chasseur
Adresse: Europe, Asie, Amérique du Nord
Taille: 1 à 1,50 mètre
Poids: 16 à 60 kilos
Nourriture: cerfs, chevreuils, moutons, rats



De longues dents
Le loup possède 42 dents. Elles mesurent jusqu'à 7 centimètres.



Une chasse en meute
Il chasse en meute pour être plus efficace. Il peut avaler 4,5 kilos de viande en un coup! Mais il peut aussi tenir une semaine sans manger.



Des sens très développés
Le loup peut sentir un animal jusqu'à 270 mètres. Il voit aussi dans la nuit. Il entend deux fois mieux que l'homme.



Bilder und Zahlen helfen dir, viele Informationen zu verstehen. Parallelwörter und Wortfamilien helfen ebenfalls.

Des animaux étonnants

le chasseur	der Jäger
le cerf	der Hirsch
le chevreuil	das Reh
le mouton	das Schaf
il peut avaler	er kann schlucken

Le hérisson – le trouillard
Adresse: Europe, Asie, Afrique
Taille: 20 à 30 centimètres
Poids: 500 grammes à 1 kilo
Nourriture: vers de terre, escargots, insectes, fruits



Pas pressé
En moyenne, le hérisson avance de seulement 3 mètres par minute!



Une vie la nuit
Le hérisson est très actif la nuit. Durant le jour, il dort dans son nid.



Une armure bien piquante
Il est en danger.

Konsequent von der Rezeption zur Produktion

Lesen und Hören

- Texte entschlüsseln und verstehen
- Strategien anwenden

Sprechen und Schreiben

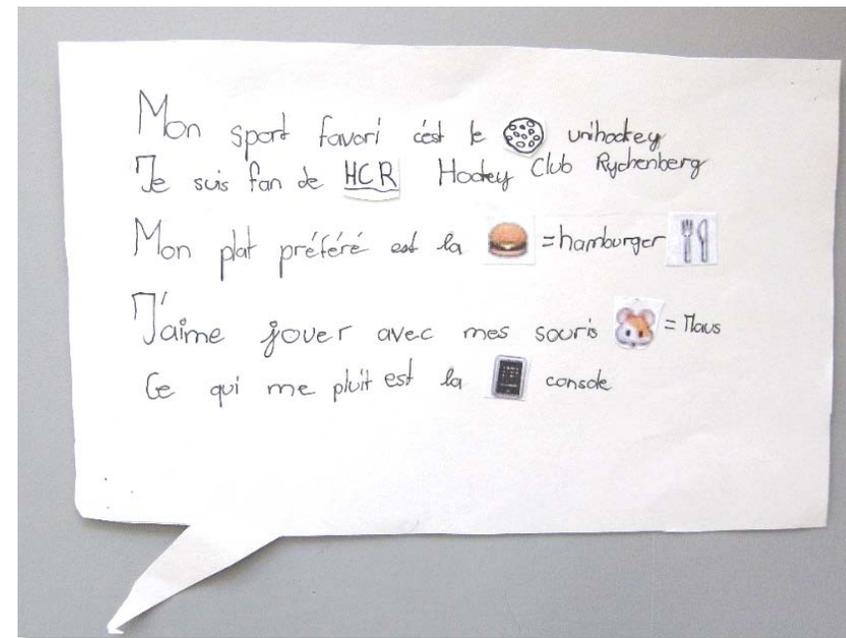
- Sprechsituationen meistern
- eigene Texte schreiben
- Wortschatz und Grammatik aufbauen



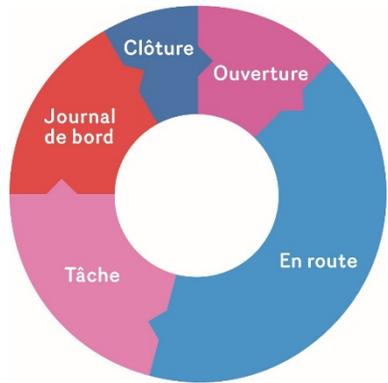
Ein Blog ist eine Art persönliche Webseite, um Artikel zu einem bestimmten Thema zu veröffentlichen.

Amanda
 Danser, c'est ce que j'aime 🤸‍♀️ faire, surtout du hip-hop. Mais je déteste 🙄 la danse classique même si j'en ai fait! Pour parler de ma passion 🤍, le mercredi je joue du théâtre avec la compagnie «Troupette». J'adore 🥰 rendre visite à mes grands-parents 🏠 maternels, car ils habitent à côté d'une forêt 🌲 et j'aime 📖 m'y promener.

Louis
 Je suis fan 🏆 de sport (je pratique du tennis de table et de l'unihockey). Ce qui me plaît aussi 😊, c'est d'être avec mes potes 🧑🏻 (Jimmy, Patric et Jules...).



Unité-Zyklus



Rythmes et sons

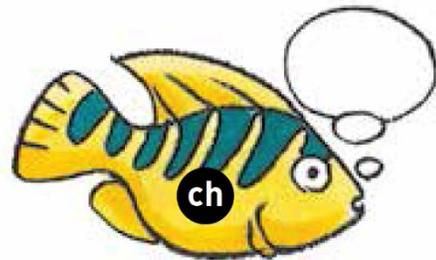
Graphem-Phonem-Bezüge

Laute thematisieren

Gedichte

Lieder

Zungenbrecher



chouette



chouette

Unité 5.1, S. 18

Rhythmical

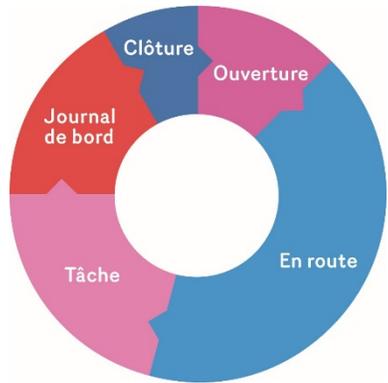
Lexikalische und grammatische
Strukturen festigen

Rythme 1

<i>taper du pied gauche</i>		<i>claquer des doigts</i>		<i>taper du pied droit</i>		<i>claquer des doigts</i>	
Bon-	jour	Mon-	sieur,	bon-	jour	Ma-	dame!
Qu'est-	ce que	vous	-	aime-	riez	boire?	-

Unité 6.4, S. 137

Unité-Zyklus

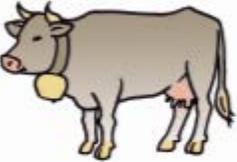


Faites vos jeux!

Lernspiele
Zum Üben von Inhalten
aus En route

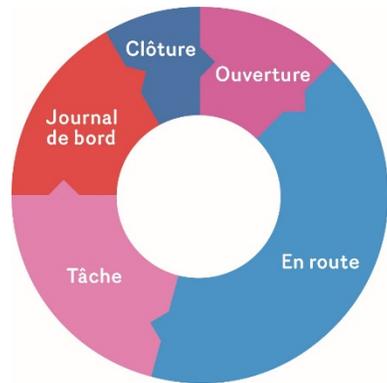
5 En route

Faites vos jeux! Bingo

Unité 5.5, S. 26

Unité-Zyklus



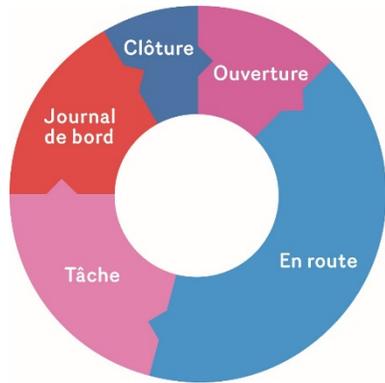
Lieder

In jeder Unité ein Lied von Gustav

Der Fribourger Liedermacher hat passend für jede Unité in dis donc! 5&6 ein Lied komponiert und getextet.



Unité-Zyklus



Tâche

Kommunikative Schlüssaufgabe mit einem Produkt (Output):

Kombinierte Anwendung der in den Lernziele aufgebauten kommunikativen Kompetenzen

Beispiel Unité 3:

1. Je planifie / 2. J'écris

→ LZ 2 Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.

3. J'évalue

→ LZ 1 Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.

→ LZ 2 Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.

→ LZ 3 Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.

→ LZ S Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.

Output: Blögeinträge der Schülerinnen und Schüler Produkt der **Tâche**

MON BLOG À MOI

Ma passion c'est le snowboard, freestyle et les Manèges. 

Je suis fan de Fc Barcelona. 

J'aime le Uno et les jeux de Carte. 

Mon chanteur préféré est Ed sheeran. 

J'aime voir Shon white à la télé. 

J'adore sauter du 3 m. 

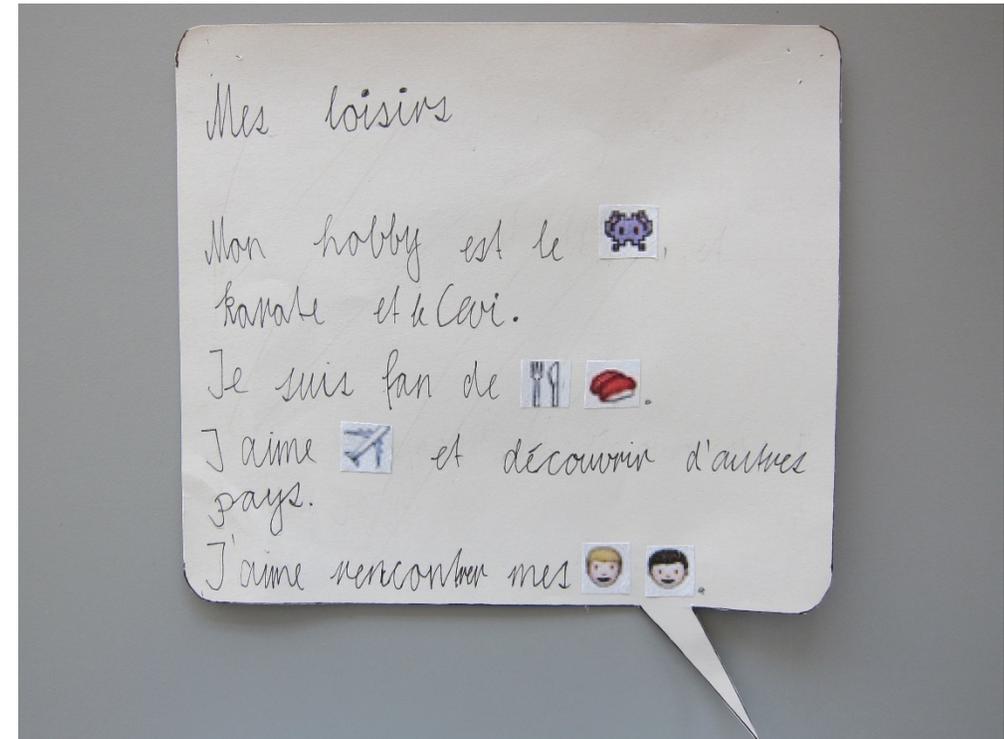
J'aime jouer au foot, le tennis
et le basket. 

Je suis fan de Njr11.    

J'adore goûter des
nouvelles récepts. 

Et surtout j'aime ma FAMILIE

loick 



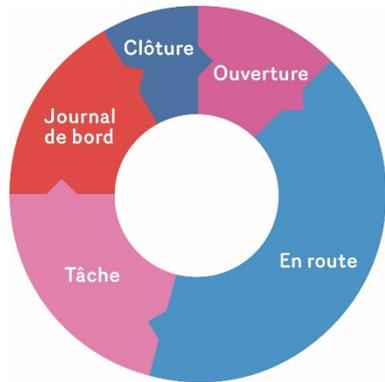
Unité 5.3, S. 99 – 101

Output: Tâche mündlich
umgesetzt als Erklärfilm
Produkt der **Tâche**

<https://www.youtube.com/watch?v=W6Q1bEWonaU>

Unité 5.3, S. 99 – 101

Unité-Zyklus



Journal de bord

Bilan

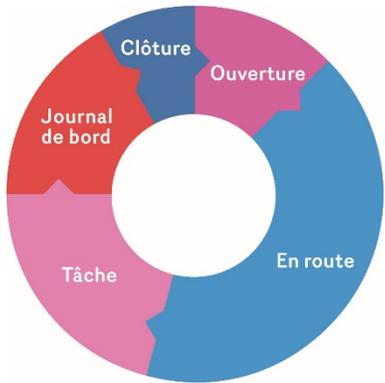
1. Selbsteinschätzung
2. Bilan électronique: elektronische Selbstevaluation mit individueller Auswertung

Strategie

- dd! 5: Stratégie lexicale (Wortschatzlernstrategie)
- dd! 6: De l'oreille au stylo (vom Phonem zum Graphem)

Dokumentation der Tâche

⇒ Transfer zum Europäischen Sprachenportfolio (ESP)

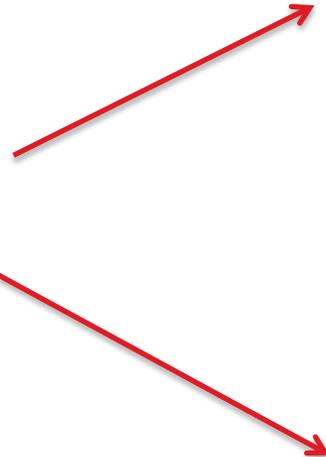


Journal de bord

Bilan

1. Selbsteinschätzung

2. Bilan électronique



Bilan



So schätze ich mich am Ende von Unité 3 ein:

1	<i>Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.</i>			
2	<i>Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.</i>			
3	<i>Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.</i>			
S	<i>Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.</i>			
K	<i>Ich kenne ein Ausflugsziel am Genfersee.</i>			
<i>Meine Wortschatzbilanz</i>				



Im Bilan électronique kannst du Hören, Lesen und ein wenig Schreiben überprüfen. Das Icon auf der Lernplattform zeigt dir, was überprüft wird.

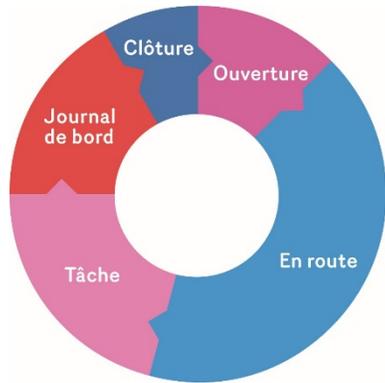


So sieht meine elektronische Bilanzauswertung aus:

1	<i>Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.</i>			
2	<i>Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.</i>			
3	<i>Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.</i>			
S	<i>Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.</i>			

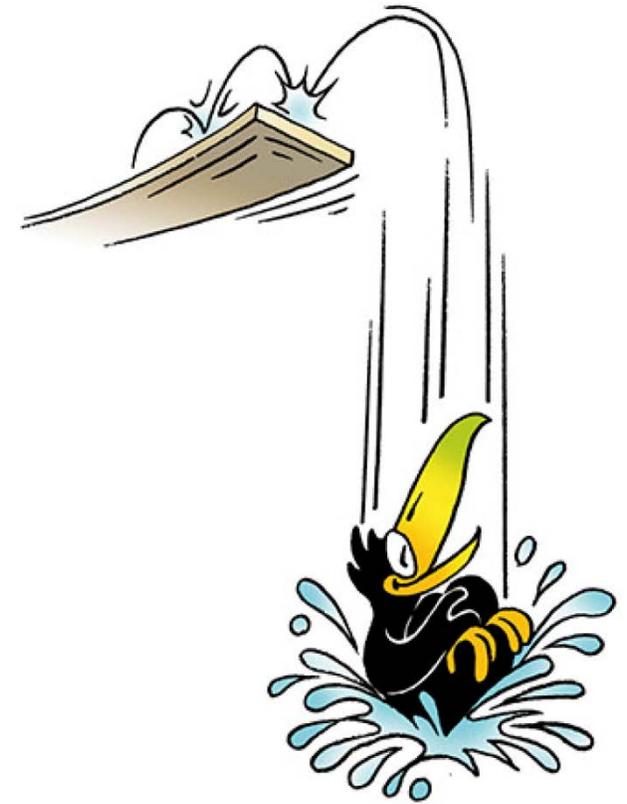
An diesen Lernzielen muss ich noch arbeiten:

Unité-Zyklus



Clôture

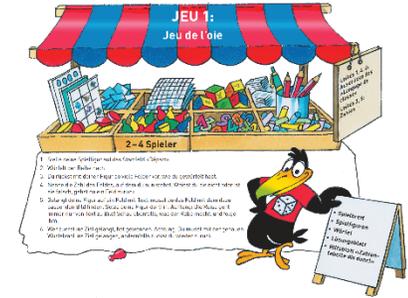
Witziger, interessanter oder unterhaltsamer Abschluss, der den thematischen Inhalt der Unité wieder aufgreift.



Spezial-Unités



Tour d'horizon – die letzte Unité im Schuljahr



Tour d'horizon 5

Tour d'horizon 6

Faites vos jeux!

Marché aux jeux: Spieleparcours mit Marktständen

C'est toi l'expert!: Sprachrätsel

Le français est partout

Auf den Spuren der französischen Sprache in der nahen Umgebung

Je fais le tour de la Suisse romande

Entdeckungstour durch die Suisse romande mit einer Lesespur

Je fais mon bilan

Rückblick

Bilanz ziehen

Ameisensuche/Rattensuche

Differenzierung



Differenzierungsmöglichkeiten in dis donc!

Leitfaden S. 16-18

Differenzierung über das Arbeitsbuch

Vocabulaire	Grundwortschatz (Vocabulaire) und erweiterter Wortschatz (Vocabulaire plus) zu jeder Unité, individueller Wortschatz (Ma valise à mots)
Activités plus	Freiwillige Zusatzaktivitäten: zusätzliche Herausforderungen
Pour en savoir plus	Freiwillige Zusatzaktivitäten: Wahlmöglichkeiten nach Interesse
Zusatzblätter (Download)	Kopiervorlagen zum Üben und Festigen der Lernzielinhalte und des Wortschatzes
Chunks, Textgerüste	Individuelle Hilfestellungen für die mündliche und schriftliche Produktion
Boîtes à clés	Individuelle Hilfestellungen mit Strategien zum Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben
Boîtes à outils, Leitfigur Dico	Tipps, Hilfestellungen und Worterklärungen
Anweisungen / Sozialformen	Anweisung (Singular oder Plural) steuert die Sozialformen, kann durch die Lehrperson angepasst werden.

Differenzierung auf der Lernplattform

Pour s'entraîner (PSE)	Digitale Aufgaben zum Üben, Automatisieren und Vertiefen der Lernzielinhalte und des Wortschatzes, ansteigender Schwierigkeitsgrad
Bilan électronique (BE)	Digitale Lernzielrepetition auf zwei Schwierigkeitsstufen

Differenzierung beim Testen

Tests dis donc!	Auf der Primarstufe: ein Test (differenzierende Beurteilungsraster, Plus-Aufgaben)
------------------------	--

Wortschatz



Förderung der Zielsprache als Unterrichtssprache

- Unterricht strukturieren
- Routinen im Klassenzimmer
- Arbeitsanweisungen

Ausdrücke verstehen



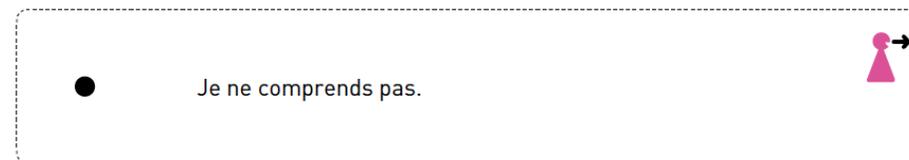
Ausdrücke verwenden



Material:

Sprechblasen (Bulles)

Fächerstreifen (Ton éventail personnel)



Vocabulaire

rezeptiv und produktiv

Lernziel 1

- le loisir
- un ordinateur
- la télé
- la console
- lire
- le foot, faire du foot
- le vélo
- le ski
- l'unihockey (m), faire de l'unihockey
- danser
- nager

Vocabulaire plus

rezeptiv + produktiv

Lernziel 1

les médias (m pl)	die Medien
la BD (la bande dessinée)	der Comic
l'équitation (f), faire de l'équitation	das Reiten, reiten
les acrobaties (f pl), faire des acrobaties	die Akrobatik, Akrobatik machen
la grimpe	das Klettern
le tennis de table	das Tischtennis
le hockey sur glace	das Eishockey
la batterie	das Schlagzeug
le violon	die Geige
le cirque	der Zirkus

Ma valise à mots
Hier kannst du weitere
Wörter notieren, die du
lernen möchtest.

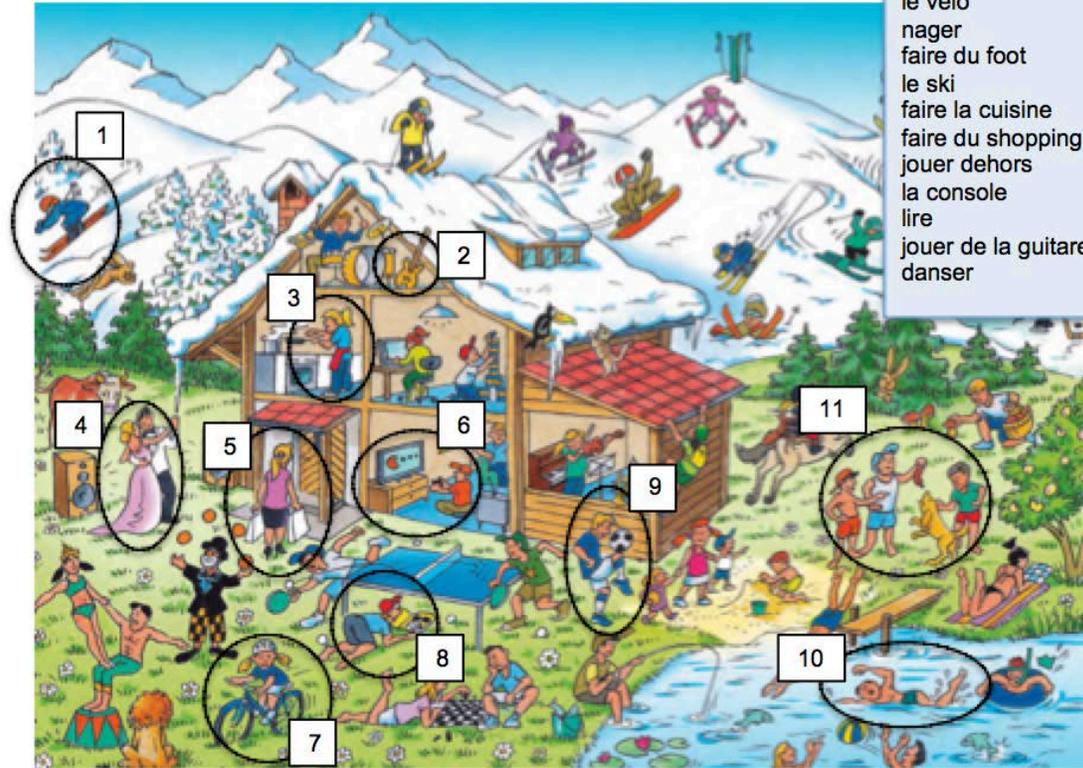


Wortschatz-Tests

- für jede Unité
- nach Lernzielen geordnet
- adaptierbar

Unité 3 Lernziel 1

1. Schreibe zu jeder Zahl die passende Freizeitbeschäftigung.



le vélo
nager
faire du foot
le ski
faire la cuisine
faire du shopping
jouer dehors
la console
lire
jouer de la guitare
danser

1.	_____	7.	_____
2.	_____	8.	_____
3.	_____	9.	_____
4.	_____	10.	_____
5.	_____	11.	_____
6.	_____		

Sprachkompetenzen beurteilen

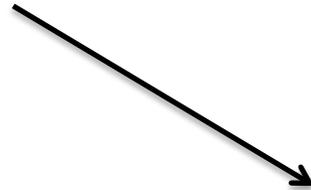
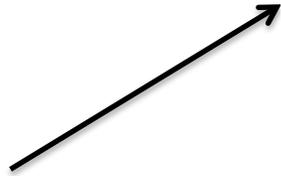


Formative Beurteilung

Journal de bord: Bilan

1. Selbsteinschätzung

2. Bilan électronique



Bilan

So schätze ich mich am Ende von Unité 3 ein:



1	Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.			
2	Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.			
3	Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.			
S	Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.			
K	Ich kenne ein Ausflugsziel am Genfersee.			
Meine Wortschatzbilanz				



Im Bilan électronique kannst du Hören, Lesen und ein wenig Schreiben überprüfen. Das Icon auf der Lernplattform zeigt dir, was überprüft wird.

So sieht meine elektronische Bilanzauswertung aus:



1	Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.			
2	Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.			
3	Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.			
S	Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.			

An diesen Lernzielen muss ich noch arbeiten:

Summative Beurteilung

Testpaket pro Unité

Download im Lehrpersonenbereich als Word und PDF:

- Version Schülerinnen und Schüler
- Version Lehrpersonen mit Schritt-für-Schritt-Anleitung zur Durchführung
- Wortschatztest mit Lösungen

Download im Schülerbereich als Word und PDF:

- Beurteilungsraster Tâche

Summative Beurteilung

DER TEST AUF EINEN BLICK

Unité 3

- 1 Ich kann Aussagen über Freizeitbeschäftigungen verstehen.
- 2 Ich kann beschreiben, welche Freizeitbeschäftigungen ich und andere gerne haben.
- 3 Ich kann die Zahlen bis 30 verstehen und so weit zählen.
- 5 Ich kann die Endungen der er-Verben erkennen.
- 4 Ich kenne ein Ausflugsziel am Genfersee.

Kompetenzbereiche	Testaufgaben	Lernziele			
 Hören	A Freizeitbeschäftigungen verstehen Hörtexte: drei Kinder erzählen von ihren Hobbys → Multiple Choice: gehörte Hobbys ankreuzen → gehörte Hobbys notieren → Fragen beantworten	1		3	
	B Zahlen verstehen Hörtext: Klassenstatistik über Hobbys → notieren, wie viele Kinder welches Hobby gerne haben				
 Lesen	A Richtig oder falsch? Lesetexte: fünf Blogtexte aus der Unité → Aussagen dazu als richtig oder falsch bezeichnen → Falsche Aussagen berichtigen	1			
	B Der Blogtext von André Lesetext: ein neuer Blogtext → Informationen aus dem Text auf Deutsch aufschreiben				
 Sprechen	Klassenstatistik über Freizeitbeschäftigungen Aussagen zu einer Klassenstatistik über Freizeitbeschäftigungen formulieren		2	3	
 Schreiben	Meine Freizeitbeschäftigungen Aussagen über die eigenen Freizeitbeschäftigungen formulieren → Formulieren, welche Freizeitbeschäftigung man nicht mag		2		
 Sprache(n) im Fokus	Die Endungen der er-Verben Lückentext: Endungen der er-Verben einsetzen Lückentext: Personalformen von «aimer» einsetzen → Falsche Personalformen berichtigen				5

Tests dis donc!

Die Lernkontrollen überprüfen die kommunikativen Kompetenzen

Kompetenzen z.T. lernzielübergreifend zusammengefasst

Wortschatz und Grammatik werden durch die kommunikative Aufgabe auch überprüft und sind Teil der Bewertungskriterien

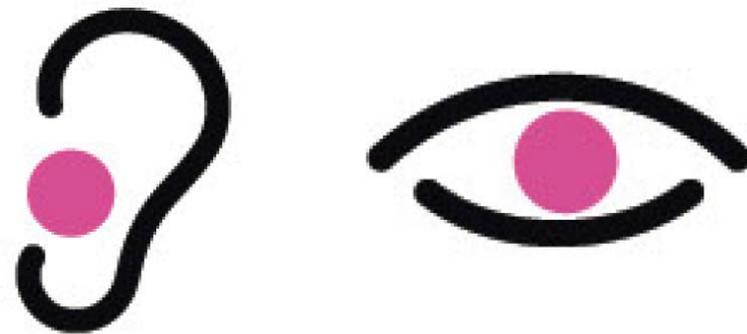
Formale Korrektheit ist je nach Aufgabe ebenfalls Teil der Bewertung

Nicht zwingend in jeder Unité alle Kompetenzen überprüfen.
Unbedingt Schwerpunkte setzen!

Summative Beurteilung

Rezeptive Kompetenzen: Hören und Lesen

- Aufgabenstellungen auf Deutsch
- Antworten auf Deutsch verlangt (evtl. Teilpunkte für Antworten auf Französisch)
- Hören: Strategien und Training sind wichtig



Summative Beurteilung

Produktive Kompetenzen: Sprechen



- keine Aussprachetests → Kommunikation wird beurteilt
- Verständlichkeit vor formaler Korrektheit
- In «dis donc!» 5 vor allem monologische Tests, sehr nahe an den Lernzielen der Unité
- in «dis donc!» 6 Test Sprechen: Fragen und Antworten, immer mehr Transfer und Eigenleistung je nach Kompetenzniveau
- mündliche Produktion in der Tâche ist offener

Summative Beurteilung

Produktive Kompetenzen: Schreiben

- freie schriftliche Produktion
- Verständlichkeit vor formaler Korrektheit
- formale Korrektheit → vermeidbare Fehler



Planungsübersichten



Alle Planungsübersichten zu «dis donc!» 5 und 6

Im Kommentar für Lehrpersonen dis donc!

Jahresplanungen (2 und 3 Lektionen pro Woche)

- Priorisierungslisten für die Unterrichtsgestaltung (pro Unité)
- Übersicht Lernziele «dis donc!» / LP 21 / ESP (pro Unité)

Im Leitfaden «Unterrichten mit dis donc!»

Leitfaden S. 25 - 28

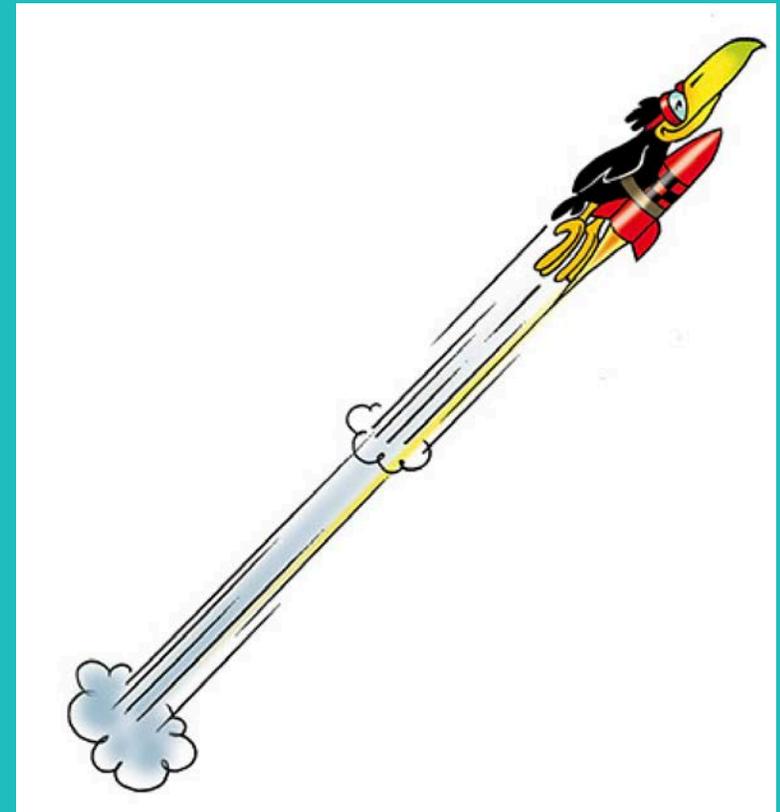
- Kurzüberblicke «dis donc!» 5 & 6

Leitfaden «Altersdurchmischtes Lernen mit dis donc!»

- Bausteine im Unterricht und Anknüpfungspunkte



Ausblick



Lehrmitteleinführungen und Austauschtreffen an der PHZH nach den Sommerferien 2020



Ausschreibungen auf der Webseite der PHZH konsultieren.

Zwei verschiedene Angebote:

- reguläre Lehrmitteleinführungen (4 Stunden)
- Austauschtreffen (2 Stunden) für Lehrpersonen, die sich mit dem Distance Learning-Angebot selbstständig ins Lehrmittel eingearbeitet haben